



Agrupamento de Escolas
FIGUEIRA NORTE
Código 161354



EDUCAÇÃO

ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
PARA A QUALIFICAÇÃO E O
ENSINO PROFISSIONAL, L.P.



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Curso Profissional Técnico/a de Ação Educativa (TAE)

Disciplina: Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa (TPIE)

Componente de formação: **Tecnológica**

1.º, 2.º e 3.º Anos de Formação

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO / AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Aquisição, compreensão e expressão	40 %	A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, Saúde e ambiente. I - Saber científico, técnico e tecnológico.	- Trabalhos de pesquisa (pares / grupo / individuais). - Apresentações orais dos trabalhos de pesquisa. - Atividades práticas. - Questionários (escritos / orais / interativos). - Fichas de trabalho em diferentes suportes. - Guiões de trabalho. - Grelhas de registo de observação direta: atitudes para a aprendizagem.
Reflexão e argumentação	30 %		
Pesquisa e comunicação	30 %		

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio/ Porcentagem	Conteúdos (Ver planificações)	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Aquisição, compreensão e expressão 40 %</p> <p>Reflexão e argumentação 30 %</p> <p>Pesquisa e comunicação 30 %</p>	<p style="text-align: center;">1.º Ano do Ciclo de Formação</p> <p>UFCD 10650 - Currículo e áreas de conteúdo educativo UFCD 10659 - Ficheiros de recursos educativos UFCD 9851 - Técnicas de animação para crianças e jovens UFCD 9634 - Respostas sociais e educativas para crianças e jovens</p> <p style="text-align: center;">2.º Ano do Ciclo de Formação</p> <p>UFCD 9182 - Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama UFCD 9186 - Modelos familiares e formas de parentalidade UFCD 10648 - Ato educativo: contexto e intervenientes UFCD 10649 - Fundamentos de pedagogia UFCD 10652 - Projeto de Intervenção Pedagógica UFCD 10653 - Literatura para a infância e juventude UFCD 3282 - Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo</p> <p style="text-align: center;">3.º Ano do Ciclo de Formação</p> <p>UFCD 9631 - Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens UFCD 9639 - Atividades do quotidiano com crianças e jovens UFCD 9647 - Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas UFCD 10651 - Espaços socioeducativos</p>	<p>A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E - Relacionamento interpessoal. F -Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, Saúde e ambiente. I - Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>- Análise de legislação. - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais. - Elaboração de <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais. - Elaboração de sínteses. - Elaboração de planos de trabalho. - Realização de atividades práticas. - Apresentações na turma, fomentando o debate. - Elaboração de dossiê da disciplina. - Elaboração de um glossário. - Exploração de <i>sites</i> e vídeos na Internet.</p>	<p>- Grelhas de registo de observação. - Fichas de trabalho. - Fichas de avaliação. - Trabalhos de pares/grupo/individuais. - Apresentações orais. - Questionários (escritos/orais/interativos). - Guiões de trabalho. - Heteroavaliação. - Autoavaliação. - Listas de verificação. - Observação direta. - Participação oral.</p>

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVE PLENAMENTE/ MUITO BOM 18 a 20	DESENVOLVE REGULARMENTE/ BOM 14 a 17	DESENVOLVE PARCIALMENTE/ SUFICIENTE 10 a 13	NÃO DESENVOLVE/ INSUFICIENTE 0 a 9
Aquisição, compreensão e expressão	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados. - Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente os conteúdos programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas. - Compreendeu/dominou e aplicou quase plenamente os conteúdos programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não domina ou domina com muitas dificuldades os conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados.
Reflexão e argumentação	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisa e seleciona informação clara e pertinente. - Analisa e interpreta de forma exaustiva todos os tipos de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona os conceitos entre si de forma estruturada e coerente, mas com imperfeições. - Pesquisa e seleciona informação, mas nem sempre pertinente. - Analisa e interpreta alguns tipos de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende/domina, relaciona e aplica alguns dos conteúdos programáticos. - Relaciona parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisa e seleciona informação, mas não pertinente. - Analisa e interpreta os tipos de documentos de forma incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não aplica os conteúdos programáticos porque não os compreende. - Não relaciona os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisa, mas não seleciona a informação ou plagia informação. - Apresenta os vários tipos de documentos, mas não os analisa nem interpreta.
Pesquisa e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico, autónomo e criativo transformando-a em conhecimento. - Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente. - Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa e coerente. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista. - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia. - Tem uma postura muito correta no momento da apresentação e interage sempre com os diapositivos e/ou colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção. - Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa mas pouco coerente. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo, aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista. - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho, tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia. - Tem uma postura correta no momento da apresentação e interage com os diapositivos e/ou colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autónomo e crítico. - Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. - Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura alguma estrutura e pouco coerente. - Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo. - Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia. - Tem uma postura correta no momento da apresentação, mas não interage com os diapositivos e/ou colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica. - Elabora trabalhos de pesquisa sem nenhuma estrutura. - Cooperava e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo - Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autónomo. - Não tem qualquer preocupação com a sua postura no momento da apresentação, nem interage com os diapositivos e/ou colegas.